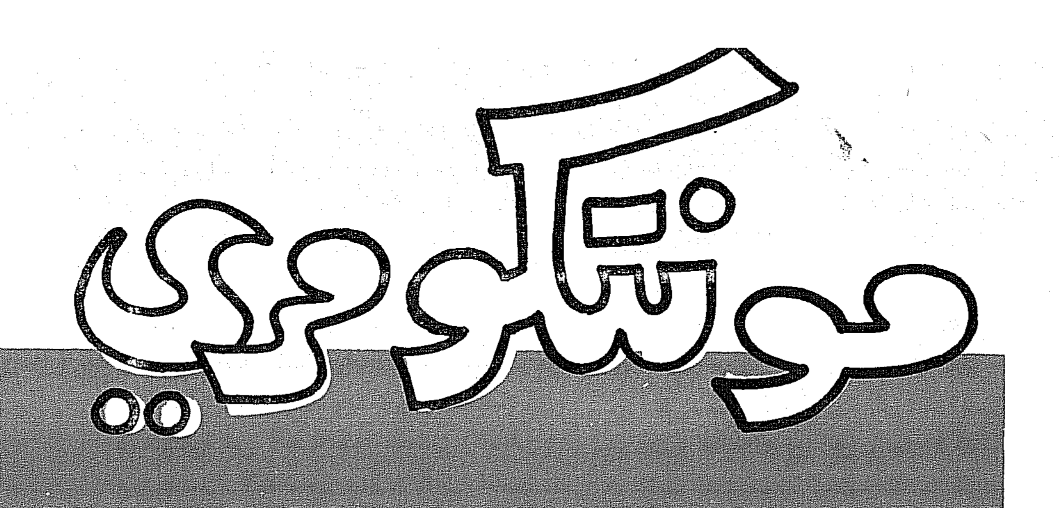


وآراؤه التربوية ..

اللواء الركن : محمود شيت خطاب



— ١ —

المشير مونتكومرى قائد بريطانى ، من أبرز قادة الحلفاء فى الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩ — ١٩٤٥) . وقد لمع اسمه لأول مرة بعد انتصاره على جيوش المحور فى معركة (العلمين) سنة ١٩٤٢ ، فأصبح معروفا فى العالم كلـــه .

بدأ حياته العسكرية العلمية برتبة ملازم فى الحرب العالمية الأولى « ١٩١٤ — ١٩١٨ » ، وتدرج فى الرتب العسكريـــة ، وتولى المناصـب القيادية ومناصب الاركان ، وأصبح معلما فى كلية الاركان البريطانية فى « كامبرلى » وهو منصب تعليمى تربوى مرموق .

وفى أواخر الحرب العالمية الثانية أصبح قائد مجموعة جيوش مؤلفة من مختلف الأسلحة ، وكان تعدادها يناهز المليونين من الجنود وضبـــاط الصف والضباط والمراتب الأخرى .

وبعد الحرب العالمية الثانية تسنم منصب رئيس هيئة اركان الحرب فى بريطانيا ، ثم تسنم منصب نائب القائد الاعلى لحلف الاطلسى .

وأخيرا أصبح عضوا فى مجلس اللوردات البريطانى ، اذ منح لقب : « لورد العلمين » ، فتفرغ لواجبه فى هذا المجلس ، وعكف على التأليف ، وأصبحت هوايته توجيه الشباب ورعايتهم .

وقد أمضى فى الخدمة العسكرية نحو خمسين سنة ، ربى خلالهـــا ما لا يعد ولا يحصى من العسكريين معلما ومدربا ومثقفا ومحاضرا وقائدا .

وقد سجل فى آخر مؤلفاته : « السبيل الى القيادة » عصارة تجاربه فى تربية الأطفال وتوجيه الشباب . وهو يرعى فى الوقت الحاضر جماعة من الشباب ، ويجد لذة ومتعة فى توجيههم ، ويرى فى ذلك خدمة لوطنـــه وتطبيقا لمبادئه التربوية .

وسأذكر ما أورده فى كتابه عن التربية ، لعل فيها فائدة للذيـــن لا يرضخون الا لآراء الغربيين ، والذين لا تطربهم مغنية الحى ، وتشفى عيونهم

اللواء الركن : محمود شيت خطاب

وآراؤه التربويـة ..

رمال الغرب ، وتدميها ورود بلدهم ، ويستسلمون للأجنبي ولا يسالمون العربي أو المسلم ، بهرتهم حضارة الغرب لأنهم يجهلون حضارة أمتهم واستحوذ عليهم الاستعمار الفكرى البغيض .

الى هؤلاء أسوق آراء مونتكومرى التربوية ، تلك الآراء التى لو سمعوها من عربى مسلم لكالوا له التهم جزافا ولرموه بالتخلف والرجعية !!

ترى ! ماذا سيقول هؤلاء عن آراء مونتكومرى التربوية ؟

— ٢ —

عقد مونتكومرى فى كتابه : « السبيل الى القيادة » بابا كاملا هو الباب الحادى عشر بعنوان : « قيادة الشبيبة » استغرق نحو ثلاثين صفحة من كتابه ولا أرى مسوغا لعرض آرائه التربية كافة ، لأننى لا أريد أن أطيل فأثقل على القارىء ، ولكننى سأعرض مختصر آرائه لاعطاء فكرة كاملة عنها ، وهذا يقتضينى أن أكثف تلك الآراء بعيدا عن الايجاز المخل والاطناب الممل .

ويذكر مونتكومرى أن أولاد أمته لا نقص فيهم من حيث المادة أو النوع ، ولكن الخطأ فى أسلوب تربيتهم ، مما أدى الى أن يصبحوا دون المستوى المطلوب ، وهذا خطأ المربين لا خطأ الشباب .

ثم قال : « اننى غير راض عن شباب اليوم (١) » .

ويمتدح بنات جيله فيقول : « ان البنات لم يكن يسمح لهن بالخروج من البيت وحدهن والذهاب مع الأولاد الى المراقص وغيرها » (٢) ، وبذلك ينتقد مر النقد ما يراه من ترك الأبوين بناتهم يسرحن ويمرحن كما يشأن دون رقيب أو حسيب .

ويقول عن تربية الأطفال وتنشئتهم ليكونوا عناصر مفيدة للمجتمع : « **ان ولد اليوم** ، وهو رجل المستقبل ، يجب أن يكون الغرض من تربيته بناء سجيته ، ليتسنى له عندما يحين الوقت المناسب ، ان يؤثر فى الآخرين الى ما فيه الخير . وهناك أمر يجب الا نخطىء فيه ، وهو أن أسس

(السجية) يجب أن توضع فى البيت ، بل أن التربية الأساسية يجب أن تبدأ هناك ، فهذه التربية هى التى تؤثر فى الولد ، وتوجهه طيلة حياته ، أما الى الخير أو الى الشر . وعلى أسس الخير القويمة التى تبنى فى البيت ، سيبنى المعلم سجية الولد عندما يأتى الى المدرسة ، فان لم تكن تلك السجيه قد أقيمت فى البيت ، فلا يستطيع المعلم أو أى شخص آخر أن يفعل شيئا فى هذا الصدد اننا نسمع اليوم الكثير عن : (آثام الاحداث) التى لا شك أن السبب الرئيسى لأغلبها هو اهمال الآباء .

« ان تجربتى الشخصية تحملنى على الاعتقاد بأن الأسس لبناء السجية يجب أن تغرس فى الولد عندما يصبح فى السادسة من عمره ، وأهم ما فيها التمييز بين الخطأ والصواب والتحلى بالصدق والمروءة » (٣) ويرثى مونتكومرى لحال البشرية التى أصبحت تلهث وراء (المادة) وتبتعد عن (الروح) فيقول : ألسنا نعيش جميعا فى ضباب من خداع النفس ، فى عالم تستحوذ عليه (المادية) وتنبذ فيه القيم الروحية ؟!

فلنفكر مثلا فى نماذج الاعلانات الكثيرة التى تواجهنا أنى ذهبنا ، والتى تؤثر فى كثير من الناس ، فهى توحى الينا أن حل كل مشكلة يمكن أن تشترى بالمال . انها تقول مثلا : أتنشد السعادة فى بيتك ؟! اذن فاشتر هذه المكنسة الكهربائية أو ذلك النوع من طعام الفطور ، أو هذا الصابون ، أو اشرب تلك الجعة ! ولا شك أن الناس جميعا لا ينخدعون بهذه الاعلانات الكثيرة ، ولكن الولد المراهق يتعرض للخطر وهو يعيش فى هذا الضباب من خداع النفس . (ماذا ينفع الانسان ، لو حصل على الدنيا كلها ، وأضاع روحه (٤) .. (٥)) .

هكذا يستشهد مونتكومرى بآيات من الانجيل لتأييد آرائه فكم من قادتنا يستشهد بآيات من الذكر الحكيم ؟

ويضيف مونتكومرى : « اذا أردنا أن يجتاز العالم بسلام وتعقل حالة الهياج والاضطراب التى تسوده اليوم ، فينبغى أن نحيا الحياة الحقة ونقتدى بالمسيح عليه السلام ، بدلا من الخبط فى دياجير الظلام » (٦) .

انه ينصح بالاقتداء بالمسيح ، وهذا طبيعى لأنه مسيحى ، فكم من رجالنا ينصح علنا وبكل قوة العرب والمسلمين بالاقتداء بالنبى صلى الله عليه وسلم ؟!

ويقول : « وهكذا نرى مدى الصعوبة التى يجابهها أولاد اليوم ، وجسامة (الواجب) الذى يجابهه الآباء والمعلمون فى تفسير كل ذلك لهم وتوجيههم نحو الصراط المستقيم . وقد زادت المهمة صعوبة زيادة كبيرة من جراء أحوال الحياة العصرية — الحياة التى يواجه فيها الاولاد مغريات ومشاكل أعظم من تلك التى واجهها أى واحد منا عندما كنا شبابا . فالاشياء المثيرة ، وافلام العصابات ، والبيوت المخربة بسبب التهاون فى الواجبات الزوجية ونشر القضايا الجنسية فى بعض الصحف ، كل هذه تفرض على الولد المراهق ضغطا شديدا ، وليس من السهل أن ننمى السجية فى ظروف كهذه (٧) » .

ونحن ؟! لماذا نستورد أفلام العصابات ؟ لماذا نسمح للصحف والمجلات بنشر القضايا الجنسية ؟ لماذا نعرض الافلام الخليعة والتمثيليات

الداعرة فى الاذاعة المرئية ؟ الأجل ان نخرب بيوتنا بأيدينا ؟ الأجل أن نشيع الفاحشة فى أولادنا ؟! الأجل أن تتصاعد نسبة الرسوب فى مدارسنا وكلياتنا ؟ .. لماذا ؟!

— ٣ —

ويمضى مونتكومرى بالحث على تلقين الأطفال التعاليم الدينية فيقول . « لقد سبق أن ذكرت كلمة (الضبط) ان لهذه الكلمة صدى غير مستحب عند فريق من الناس ، وربما كان السبب هو لأنها غير مفهومة فهما صحيحا ان الأساس الحقيقى للضبط ، هو ضبط النفس ، وهو السيطرة على النفس وكبح جماحها ، وأن يعيش المرء حياة ، منظمة ومقيدة بقيود اختيارية يفرضها على نفسه ، وقد تعد هذه القيود بمثابة (واجبات) ينبغى أن نشعر بضرورة القيام بها .

« ان مفهوم (الواجب) هذا يؤكد أهمية التعاليم الدينية التى تتعلق بالسيرة الشخصية للانسان ، ويجب أن يوحى بهذه التعاليم الى كل طفل حالما يبدأ بالذهاب الى الروضة « يريد روضة الأطفال التى تسبق المدرسة الابتدائية وينبغى أن يتم ذلك حتما قبل بلوغه السنة السادسة من عمره » . (٨)

ويتساءل مونتكومرى : « فما هو غرضنا ؟ » ، ويجيب : « ان الغرض هو أن نبث فى صفوف الشبيبة الاستقامة والشجاعة الأدبية ، والحمية ، بغية اقامة حصن يتحدى المؤثرات المخربة التى تسعى الى تحطيم أخلاق أولادنا . وينبغى تربية هؤلاء ليكونوا « نقاطا قوية » فى الأمة ، تدافع عن الأمانة وسط مغريات تحرض على الخيانة ، وتدافع عن العمل الجماعى والاخلاص ، وعن الجهد الصادق وشعور الواجب الرفيع ، بل عن كل شىء فيه خير البلاد (٩) .

ثم يقول : « أين يجب ان يبدأ التعليم ؟ فى البيت طبعا ، فذلك هو المكان الذى يجب أن يبدأ فيه تكوين « السجية » . ويجب أن يتعلم الطفل فى البيت أمورا معينة تعد خطأ وأخرى تعد صوابا ، ويجب أن يتعلم أسس الأمانة والاخلاص والصدق والثبات على ما يعتقده صوابا وحقا ثباتا راسخا برغم ما يواجهه من اغراء . ويجب أن تبدأ أسس هذه التربية فى وقت مبكر ، وأن ترسخ فى ذهن الطفل عندما يبلغ السادسة من عمره ، حتى اذا ما بدأ بالذهاب الى المدرسة لا يكون فريسة لتأثيرات شريرة قد يواجهها » . (١٠)

ثم ينعى مونتكومرى على العالم تخليه عن : « المثل العليا » ، ويتوجه الى قومه البريطانيين برأيه صريحا واضحا . « لكى نخدم بريطانيا ونفخر بأننا بريطانيون ، ليس من الضرورى أن نملك قنابل ذرية بقدر ما تملكه الولايات المتحدة الامريكية أو علماء بقدر ما تملكه روسيا ، فليست البلاد التى تنقصها القنابل الذرية أو القوات الكبرى هى التى يجب أن تدعى : دولا من الدرجة الثانية ، بل ينبغى أن يطلق ذلك على البلاد التى تعوزها المثل العليا ، وهذه المثل تبقى وغيرها يفنى » . ثم قال « ان أول ما نحتاج اليه ، هو معالجة الجهل المتفشى بيننا عن الحقائق الأولية للدين » (١١) .

— ٤ —

— ووصف مونتكومرى آراءه التربوية التى تؤدى الى اعداد قادة

المستقبل ورجال الأمة فقال : « وقد لا تكون آرائى مقبولة على العموم ، لكنها بسيطة على الأقل ، وقد بنيت على « مثل عليا » وحقائق أزلية ، لن تتغير مهما كان العصر الذى نعيش فيه » (١٢) .

ثم يكرر ما قاله سابقا باسلوب جديد ، أكثر وضوحا وتفصيلا فيقول : « انى من المؤمنين ايمانا راسخا بوجوب توجيه الشباب نحو « العلا » ، ويجب أن نوضح لهم ما يجب أن يفعلوه لبلوغ ذلك ، وأن نبين لهم السبب . ان ذلك لأمر مهم ، لأن المستقبل هو للشباب ، فهم الذين يجب أن يستلموا المشعل منا . ان مهمتنا أن نوحى الى الشباب أن يستهدفوا غرضا « أخلاقيا » عاما مبنيا على ايمان واع قوى بالدين . فاذا استطعنا بعدها أن نوحد شبابنا وراء قادة يهتمون بهذا الدين كما يهتم الشيوعيون بعقيدتهم ، فما من شىء نخشاه : لا الأعداء ولا المشكلات الاقتصادية ، اذ يمكن التغلب عليهما معا . ان أهم ما فى التربية — وفى الحياة كذلك — هو أن يكون لدى الطفل أو للشاب احساس بالغرض قوى الى درجة تمكنه من مواجهة الصعاب والتغلب عليها . ان غرضا كهذا لا يمكن أن يبنى الا على « عقيدة » ولا يمكن تنمية هذه « العقيدة » الا فى زمن الصبا . لكنه يجب أن تكون هذه « العقيدة » حسنة ، فالعقيدة السيئة هى السبب فى معظم ما نعانيه اليوم من اضطرابات » . (١٣)

ويعتبر مونتكومرى تضليل الطفل أو الشاب أخلاقيا من أعظم الجرائم فيقول : « سئلت ذات مرة عن رأيى فى أسوأ جريمة يمكن أن يرتكبها أى انسان ؟ فأجبت بدون تردد : تضليل طفل أو شاب أخلاقيا !

وأضفت الى ذلك قولى : ما من عقوبة تعد قاسية بحق انسان كهذا » (١٤) . ومن الواضح أن رأى مونتكومرى هذا سليم الى أبعد الحدود لأن الذى يضلل طفلا أو شابا أخلاقيا ، سيقضى على مصدر الخير فيه ، وسيجعل منه بؤرة للفساد والشر ، اذ سيكون عاملا من عوامل اشاعة الفساد بين الناس ، يهدم ولا يبنى ، ويفسد ولا يصلح ، ويخرب ولا يعمر .

ان الوالدين اللذين لا يربيان طفلهما تربية سليمة ، يضللان طفلهما ويحرمانه من ومضات النور والخير .

والمعلم الذى لا يعلم تلميذه تعليما ناجعا ، يضلل تلميذه ويفسد طبعه ويوجهه نحو الجهل والضياع . فكم من أب وأم ضللا طفليهما عن عمد باهمالهما تربيته أو عن غير عمد لجهلهما التربية السديدة .

وكم من معلم ضلل تلميذه ، لكسله أو جهله أو عدم تقديره المسئولية الملقاة على عاتقه ، فأصبح ذلك التلميذ مشردا ، أو لصا أو قاتلا أو تافها .

— ٥ —

— ويعود مونتكومرى الى تلخيص آرائه التربوية فيقول : « ما هى النصيحة التى أقدمها للشباب ؟ كيف يستطيعون احراز مجد الفتوة ؟ اننى أقدم اليهم الوصايا الأربع التالية :

أولا : ليكن لديك شىء من رزانة الفكر ! ان ذلك لا يعنى أن الطفل أو الشباب لا يجب أن يكون سعيدا نبيها ، بل بالعكس . ولكن أنبه الناس هو من كان ذا بصيرة ، وقلب بسيط ، وضمير طاهر ، ومن يحاول قلبيا وبكل تواضع التمسك الشديد بتعاليم الدين .

ان الملذات التى لا نهاية لها ، والفرص الضائعة ، والامتيازات التى يساء الاستفادة منها — كل هذه الأمور لا تعوض عن ضياع الفضيلة ، وفقدان الرجولة ، وعدم احترام النفس .

ثانيا : أوصى بالطاعة ، تلك الفضيلة التى يبنى عليها السلطان ، وهى تعنى قبول قانون « الواجب » قانونا للحياة ان الله سبحانه وتعالى يفوض شيئا من سلطته الى اخواننا البشر منذ السنين الأولى من حياتنا يفوضه أولا الى أبوينا ، ومن ثم الى الذين يولون علينا ، فاحترام السلطة اذن واجب مقدس كما هو أمر إلهى ، وما من عصر انتهكت فيه حرمة هذا الأمر الا وساد فيه الفساد . ان آمال الأمم تتعلق باخلاص ابنائها وتواضعهم وفى طاعة شبيبتها واحترامهم لمن هو أكبر منهم سنا .

ثالثا : أوصى بالجد والمثابرة ، فالوقت المتيسر للعمل والدراسة قصير ، وسن الصبا سرعان ما يمر من غير أن نشعر به الى دور الشباب فدور الرجولة .

رابعا : لقد تعلمت فى حياتى الخاصة ، أن صفات ثلاثا ضرورية للنجاح . العمل الشاق ، والاستقامة المطلقة ، والشجاعة الأدبية ، — وهى تعنى عدم خوف الانسان من قول ما يعتقده صوابا ، والثبات على هذا الاعتقاد (١٥) .

ولا يكتفى مونتكومرى بهذا الباب من كتابه للحديث عن : آرائه التربوية ، بل يعود ثانية فى الباب الخامس عشر الى عرض آرائه فى التربية فيقول : « بالاضافة الى تزويد المدارس بنظام تربوى جيد ، وبمعلمين ماهرين ، يجب أن يتيسر فيها نظام سليم للتدريس الدينى بالتعاون مع رجال الدين » . (١٦) .

ثم يقول عن أثر المثال الشخصى الذى هو التطبيق العملى للنظريات التربوية : « والواقع أن التربية الفكرية والخلقية التى نزود بها أولادنا ، هى ليست بذاتها أهم الأمور ، بل المهم هو ما سيفعلونه بهذه التربية ، والفائدة التى سيجنونها منها فى السنين القادمة . ومن الواجب تخصيص قسم من هذه التربية لغرس الصفات التى هى جزء لا يتجزأ من القيادة الجيدة ، ويجب أن يقوم بذلك خيرة المعلمين الذين يمكن أن نحصل عليهم وأن يقوموا به بالمثال الشخصى الحسن الذى يضربونه بأنفسهم لتلاميذهم وطلابهم » (١٧) .

وفى ختام كتابه قال مونتكومرى . « عندما انظر الى عالمكم اليوم ، ينتابنى القلق أحيانا على الجيل الجديد ، عندهم مغريات لم نحصل عليها أنا وأنت (١٨) . ويبدو أنهم ينضجون مبكرا ، ولكن ذلك يجرى فى عالم غير مأمون ، وهم يميلون الى أن يجعلوا للأمور « المادية » قيمة كبيرة ويهملوا « القيم الروحية » .. على الشباب أن يتسلح جيدا بالشعور « الروحى » اذا أراد الا ينحرف أو أراد الا يجرفه التيار ..

ان « الحرية » الحقيقية هى أن يكون لديك الخيار فى أن تفعل ما « يجب » أن تفعله لا ما (تريد) أن تفعله ... ان هذه هى الحقيقة بعينها التى تواجه أى ولد ، وهى التوفيق بين ما (يريد) أن يفعله وبين ما يوحى اليه ضميره أن يفعله » (١٩) .

تلك هى موجز آراء مونتكومرى فى التربية المثالية ، أعرضها للذين يتلقون الوحى من الأجنبى ، ويؤمنون بما يقوله دون مناقشة .

أما الذين يعرفون ما ورد عن : التربية المثالية ، فى تراثنا العربى الاسلامى العظيم ، والذين درسوا هذا التراث بامعان من منابعه الاصلية فيعلمون أن أراء مونتكومرى تعتبر تافهة عند موازنتها بآراء السلف الصالح من علمائنا الأبرار .

وبكل صراحة وأمانة ، أذكر اننى نقلت آراء مونتكومرى فى التربية مضطرا وبعد تردد طويل . ولكن ما حيلتى مع الذين تستهويهم آراء الأجانب ولا يستهويهم آراء الأقارب ؟؟

على كل ، فان العلم لا وطن له ، وباستطاعة من يشاء أن ينقل ما يشاء من علوم الآخرين وآرائهم ، على أن تكون تلك الآراء مفيدة وبناءة .

ولكن رأيى الذى أومن به ، هو أن العربى المسلم ، اذا وجد فى تراثه ما يتفوق على تراث الأجانب أو يشابهه ، فلا ينبغى أن يغمط حق آبائه واخوته ليستورد من الأبعدين ، أو يتباهى بأقوال الأجانب ويتنكر لأقوال قومه وبنى عقيدته .

اننا بحاجة الى علوم الغرب ، ولكننا لسنا بحاجة الى مبادئه ، ومرة أخرى .... لو أبدى عربى مسلم مثل آراء مونتكومرى فى التربية ، فماذا يقول عنه أبناء جلدته المحدثون ؟!

ان الاسلام أقوم المبادىء التى تبنى الرجال والنساء ، وهو دين الخلق الكريم والفضيلة والعزة والمجد والسؤدد .

فمتى يعرف قيمة هذا الدين أبناؤه من العرب والمسلمين ؟؟ متى ؟؟

---

(١) السبيل الى القيادة (١٩١ و ١٩٢) .
(٢) السبيل الى القيادة (١٩٣) .
(٣) السبيل الى القيادة (١٩٤) .
(٤) آية من آيات الانجيل .. ترى ! كم من قادتنا يستشهدون بآيات الذكر الحكيم ؟!
(٥) السبيل الى القيادة (١٩٥) .
(٦) السبيل الى القيادة (١٩٦) .
(٧) السبيل الى القيادة (١٩٦) .
(٨) السبيل الى القيادة (١٩٧) .
(٩) السبيل الى القيادة (١٩٨) .
(١٠) السبيل الى القيادة (١٩٨ و ١٩٩) .
(١١) السبيل الى القيادة (٢٠٥) .
(١٢) السبيل الى القيادة (٢١١) .
(١٣) السبيل الى القيادة (٢١٣) .
(١٤) السبيل الى القيادة (٢١٥) .
(١٥) السبيل الى القيادة (٢١٧) .
(١٦) السبيل الى القيادة (٢٩١) .
(١٧) السبيل الى القيادة (٢٩٢) .
(١٨) يقصد الناس من جيله .
(١٩) السبيل الى القيادة (٣٠٧ — ٣٠٨) .

الوعي الإسلامي

اسلامية ثقافية شهرية

السنة السابعة ــ العدد ٧٨ ــ جمادى الآخرة سنة ١٣٩١ هـ ــ ٢٣ يوليو « تموز » ١٩٧١ م



اقرأ في هذا العدد

حديث الشهر	لمدير ادارة الدعوة والارشاد	٤
من هدى السنة (زهرة الدنيا)	للدكتور على عبد المنعم عبد الحميد	٨
الفكر التشريعى	للشيخ على الخفيف	١٢
حوار حول الزكاة	للأستاذ أحمد محمد جمال	٢٢
فلينظر الانسان مم خلق ((٤))	للدكتور محمد سلام مدكور	٢٩
مونتكمرى وآراؤه فى التربية	اللواء محمود شيت خطاب	٣٨
الشباب فى اطار التربية	للدكتور عبد العال سالم مكرم	٤٥
مائدة القارىء		٤٦
اسقاط التدبير	للشيخ أبو الوفا المراغى	٤٨
الاسلام والجيل الصاعد	للشيخ معوض عوض ابراهيم	٥٣
هل قال ابن خلدون بنظرية التطور	للأستاذ قيس القرطاس	٥٩
حكمة الاسلام فى تحريم لحم الخنزير	للدكتور أحمد شوقى الفنجرى	٦٣
مكتبة المجلة	اعداد الأستاذ عبد الستار فيض	٦٧
خطران فى وجه الشباب	للأستاذ أنور الجندى	٦٨
مؤتمر المراكز الاسلامية فى الرباط	اعداد الاستاذ عبد المعطى بيومى	٧٣
الاسلام فى العصر الحديث	للدكتور محمد عبد المنعم خفاجى	٧٦
الكفر الحقود		٨٣
دعوة الى أدب اسلامى	للأستاذ محمد أحمد العزب	٨٤
منهج القرآن الكريم فى التربية (كتاب الشهر)	للأستاذ أبراهيم عبد الرحمن البليهى	٩٠
يوم عصيب (قصة)	للأستاذ أحمد العنانى	٩٨
الفتاوى	التحرير	١٠٤
بريد الوعى	التحرير	١٠٦
قالت الصحف	التحرير	١٠٩
باقلام القراء	التحرير	١١١
الأخبار	اعداد ع. ب.	١١٣